

УДК 001.89:316.628

Мехришвили Ламара Ленгизовна,
д.с.н., профессор, mll@tsogu.ru,
Тюменский государственный нефтегазовый университет,

Скрауч Оксана Николаевна,
старший преподаватель, neman_oks@mail.ru

Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права г. Тюмень

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ ВУЗОВ: К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Аннотация: На основе социологических исследований раскрывается сущность мотивационной среды для молодых ученых и обосновывается региональная программа поддержки молодых ученых.

Ключевые слова: Молодые ученые, мотивационная среда.

Mehrishvily Lamara Lengizovna,
Skrauch Oksana Nikolaevna

SCIENTIFIC POTENTIAL OF YOUNG SCIENTISTS OF UNIVERSITIES: FORMING OF MOTIVATIONAL ENVIRONMENT

Abstract: On the basis of sociological researches essence of motivational environment opens up for youths of scientists and the regional program of support of youths of scientists is grounded.

Keywords: Young scientists, motivational environment.

Главный стратегический ресурс вузов – это молодые ученые, формированию и развитию научного потенциала которых должна способствовать мотивационная среда, как отдельных учреждений высшего профессионального образования, так и региона в целом. Достаточно комплексный подход к определению данной дефиниции предлагают Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров: «мотивационная среда – совокупность условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых для достижения целей деятельности» [5]. Более узко, с позиции деятельности субъекта формирования мотивационной среды – руководства – рассматривают данную категорию М. С. Каз и А. А. Никитин В их трактовке «мотивационная среда – это действия, мероприятия и процедуры, которые отражают отношение высших кругов администрации ... к мотивации» [3]. Мотивационная среда включает в себя два важных элемента: 1) философию, отношение самих руководителей к значимости процесса мотивации; 2) организацию, постановку работы с человеческими ресурсами (в нашем случае – молодыми научными кадрами). В рамках заявленной проблематики, возьмем на себя ответственность утверждать, что главными субъектами формирования мотивационной среды по реализации научно-творческого потенциала молодых представителей научного сообщества являются регион и вузы региона. Адаптируя имеющиеся в литературе методологические подходы, можно предположить, что мотивационная среда высшего учебного заведения – это совокупность условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых всеми участниками научно-образовательного процесса для достижения научно-исследовательских целей и новационно-ценностных ориентиров. Выявляя ее профессионально-организационную специфику, Н.И. Климович

отмечает: 1) мотивационная среда вуза – это результат целенаправленной, длительной и напряженной работы всего руководящего, административного, профессорско-преподавательского, технического состава вуза; 2) формирование мотивационной среда вуза – это непрерывный, не прекращающийся ни на один день процесс, в ходе которого вуз должен находить ответы на все вызовы динамичного и постоянно развивающегося глобального пространства высшего образования; 3) мотивационная среда вуза в своей полноте – это актив вуза, который формирует то, что в международной финансовой терминологии описывается термином «goodwill» (добрая воля), а именно: ценность вуза, которая выше, шире и многомернее его материальных активов [4]. Необходимо учитывать, что создание мотивационной среды и эффективной системы мотивации весьма сложный и специфичный процесс, «поскольку мотивация может иметь двоякое воздействие на научно-педагогических работников, и, прежде всего, молодых: мотивирующее или демотивирующее» [1;180]. При этом важно отметить, что мотивационная среда – не статичная, а динамичная система, которая эволюционирует вместе с вузами. Поэтому для обеспечения вовлечения молодежи в науку необходимо определить перспективные направления как в профессиональной среде, так и на уровне государственной власти.

Приоритетную цель деятельности как региона, так и вузов региона в формировании и развитии мотивационной среды можно определить как постоянное повышение вовлеченности в научно-исследовательскую работу молодых преподавателей и поддержка заинтересованности региональными органами власти и высшими учебными заведениями в результатах и эффективности этой работы. Мотивационная среда должна включать комплекс показателей по удовлетворенности, восприятию и оценке самими молодыми преподавателями и учеными высшей школы молодежной научной политики вуза (региона), системы мотивации, реализуемой в университете (регионе). Решение задач повышения мотивации к научной деятельности требует, таким образом, комплексного подхода. Согласно позиции Н.А.Логиновой, комплексный подход – «направленность на выявление многоаспектности, многофакторности, разнородности детерминант и онтологических составляющих» [2].

Концепция мотивации научной деятельности молодых ученых вузов должна являться составной частью научной политики Российской Федерации и представлять собой целостную систему принципов, оценок и мер нормативно-законодательного, организационного, экономического, информационного и кадрового характера, направленных на создание условий для эффективной научно-образовательной деятельности молодых преподавателей университетов. Авторы рассматривают концепцию исходя из определения В. Абушенко: «Концепция – определенный способ видения (точка зрения), понимания, трактовки каких-либо явлений и процессов, на основании которых формулируется ведущая идея, реализующая определенный замысел в той или иной знаниевой практике» [6; 463–464]. Концепция мотивации научной

деятельности молодых ученых вузов региона - это научно обоснованная и разработанная в организационно-правовом аспектах комплексная система взглядов – целей, задач, приоритетов и стратегий. Концепция является основой программы, включающей комплекс практических мер, реализуемых органами государственной власти и учреждениями высшего профессионального образования, направленных на повышение исследовательского потенциала молодых представителей научного сообщества вузов и создание условий для его развития. Цель концепции – обоснование Программы стимулирования научной активности молодежи и подготовки нового поколения ученых и преподавателей вузов к тому, чтобы взять на себя ответственность за научно-инновационное развитие нашей страны. Поставленная цель может быть достигнута посредством: анализа ситуации и тенденций развития в вузах региона в аспекте создания условий для сохранения и развития научного потенциала и мотивации научной деятельности молодых преподавателей; выявления причин недостаточной эффективности реализуемых в настоящее время мер и недостатков принимаемой федеральной и региональной нормативно-правовой базы по вопросам поддержки молодых научно-педагогических кадров; выработки комплексного и взаимосвязанного набора решений и мер, создающих действительно эффективную систему мотивации научной деятельности молодых преподавателей вузов региона. В связи с тем, что управление научно-образовательной сферой в целом, и процессом мотивации научной деятельности молодых ученых, в частности происходит ситуативно, а не в стратегическом режиме, то приоритетной задачей концепции целесообразно определить – разработку долгосрочных стратегий сохранения и развития научного потенциала молодых ученых вузов. Представляется логичным структурировать мероприятия Программы, исходя из направлений деятельности субъектов ее формирования и реализации: 1. Регион (в лице законодательной и исполнительной ветвей власти); 2. Вузы региона.

Концепция мотивации научной деятельности молодых ученых может включать в себя комплекс мер по следующим направлениям деятельности: I. На уровне законодательных органов государственной власти Тюменской области: реформирование нормативного законодательства сферы научной деятельности молодых. II. На уровне исполнительных органов государственной власти Тюменской области: построение организационной структуры молодежной науки; развитие регионального молодежного научного сектора: отделений молодежных научных общественных организаций, экспертных советов, научных фондов; развитие и реализация программно-целевого подхода; организация системы взаимодействия с властью, бизнесом и регионообразующими предприятиями; создание и открытие региональных молодежных инновационных центров;) организация и проведение молодежных научных школ, конференций и форумов, конкурсов; обеспечение научно-методического сопровождения; обеспечение информационно-аналитической поддержки научной молодежи вузов области; создание и консолидация единого

информационно-коммуникационного пространства профессионального сообщества молодых ученых региона и России; развитие системы грантовой поддержки и премий; организация и проведение государственно-общественного мониторинга. III. На уровне вузов Тюменского региона: реализация принципов и мер социальной защищенности; формирование кадровой политики в сфере научной деятельности; становление института кураторства - наставничества для молодых ученых; формирование социального статуса молодых ученых; формирование и развитие внутренней мотивации.

Разработка и апробация комплексной Концепции мотивации научной деятельности молодых ученых вузов может явиться основой формирования и реализации специальной государственной молодежной политики в сфере научной деятельности, направленной на решение проблем научной молодежи в среднесрочном периоде.

Библиографический список:

1. Денисова, О.П. Система мотивации профессорско-преподавательского состава как показатель качества образования в высшей школе. / О.П.Денисова // Вектор науки ТГУ. – 2010. – №2. – С.179–184.
2. Деркач, А.А. Психология развития профессионала / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.К.Маркова. – М.: РАГС, 2000. – 124с.
3. Каз, М.С. Мотивационная среда как фактор достижения стратегических целей компании / М.С. Каз, А.А. Никитин // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2009. – №3. –С.45– 46.
4. Климович, Н.И. Структурно-содержательное измерение мотивационной среды вуза в контексте преподавания иностранного языка / Н.И. Климович // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения: сб. статей. – Ч.1. – М.: МГИМО–Университет, 2012. – С. 141–150.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. –176 с.
6. Новейший социологический словарь / Сост.: А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин и др. – М.: Книжный дом, 2010. – 1312с.

УДК 378.4

Митрофанова Ксения Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент

Уральский государственный медицинский университет Минздрава России, г. Екатеринбург

ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация: В статье представлены общие положения фундаментализации филологического образования в медицинском университете. Обоснована необходимость развития системы филологического образования. Дано определение филологического образования в медицинском вузе.

Ключевые слова: филологическое образование, фундаментализация, медицинский университет.